附件1

**2019年全国高等体育职业教育教师技能大赛**

**竞赛规程**

一、竞赛时间、地点

时间：2019年12月9日-14日（9日报到，14日离会）

地点：黑龙江冰雪体育职业学院（黑龙江省哈尔滨市松北区滨水大道8801号）。

二、组团和参赛

（一）以各高等体育职业（技术）院校（以下简称“体职院校”）或设置体育专业的综合性高等职业（技术）院校（以下简称“综合院校”）为单位组织报名，每个院校限报1支参赛队。体职院校各参赛队最多由6名选手组成，每个竞赛项目最多由2名选手报名参加。综合院校各参赛队最多由3名选手组成，每个竞赛项目只能由1名选手报名参加。参赛选手男女不限，每校限报1支参赛队，不得跨校组队，参赛选手不得兼项。

（二）报名条件：参赛选手必须是参赛单位在编在岗的教师。往届各项目一等奖获得者不得再次报名参加曾获奖项目比赛。

（三）比赛期间各参赛队食宿由承办单位统一安排，费用自理。

（四）各参赛单位应自行办理相关的人身保险事项。

（五）各参赛队应按要求填报比赛项目报名表和信息表，于2019年10月31日前报名。综合院校参赛队不超过18个，按照报名时间的先后顺序，确定参赛队资格。综合院校参赛报名工作由广东科学技术职业学院负责，体职院校参赛报名工作由黑龙江冰雪体育职业学院负责。

三、竞赛项目及内容

本次体育教学技能大赛共设4个竞赛项目：说专业比赛、说课程比赛、信息化教学课件制作比赛及教学能力比赛。

比赛内容由参赛选手于赛前确定，并制作好比赛现场阐述报告的PPT及相关材料。参赛选手于赛前抽签确定比赛出场顺序。

（一）说专业比赛

根据参赛选手选定的专业，选手从专业建设基本情况，专业建设的整体思路与机制建设，主要做法、成效与经验和今后实施改革的设想四个方面向评委作20分钟的阐述报告，报告完毕后由评委进行提问，选手现场答辩，此环节时长不超过10分钟。说专业比赛评分标准详见附件《2019年全国高等体育职业教育教师技能大赛说专业比赛评分标准表》。

（二）说课程比赛

根据参赛选手选定的课程，选手从课程目标、课程资源、课程内容、课程实施、课程评价和改革思路六个方面向评委作15分钟的阐述报告，报告完毕后由评委进行提问，选手现场答辩，此环节时长不超过5分钟。说课程比赛评分标准详见附件《2019年全国高等体育职业教育教师技能大赛说课程比赛评分标准表》。

（三）信息化教学课件制作比赛

体职院校可选定2门课程分别选派1名教师参赛，要求1门为运动技术课（即术科课），另1门为理论课（即非术科课）。综合院校在运动技术课（即术科课）、理论课（即非术科课）两种课程类型中任选1门，根据选定的课程类型参加相应组别的比赛。参赛选手根据1门完整课程的内容制作多媒体课件，其中运动技术课（即术科课）的参赛课件不得少于12学时，理论课（即非术科课）的参赛课件不得少于32学时。比赛时选手需提供相应的教材，评委据此查看与教材的匹配性。达到上述要求，再由评委现场抽取其中2学时的课件，要求选手现场播放，并从课件的针对性、科学性、技术性、艺术性及创新性五个方面向评委作15分钟的阐述报告，报告完毕后由评委进行提问，选手现场答辩，此环节时长不超过5分钟。信息化教学课件制作比赛评分标准详见附件《2019年全国高等体育职业教育教师技能大赛信息化教学课件制作比赛评分标准表》。

比赛提供的播放软件为Microsoft Office PowerPoint2013及WPS Office 2019，如果不支持选手的播放效果，请选手自备手提电脑，选手自备手提电脑应于开赛前一天上交竞委会。

（四）教学能力比赛

教学能力比赛重点考察针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成及进行反思改进的能力。本次教学能力比赛范围为体育类专业核心课程。以教学团队方式进行报名参赛，每个团队不超过3人。比赛期间，教学团队1名代表现场参赛。按抽签顺序，进行现场讲解和模拟实际教学，并回答评委提问。根据参赛作品材料评审、教学团队现场展示和答辩情况，确定比赛成绩。具体要求详见附件《2019年全国高等体育职业教育教师技能大赛教学能力比赛参赛要求及评分标准》。

四、参赛要求

（一）说专业比赛、说课程比赛、信息化教学课件制作比赛、教学能力比赛必须由参赛队中不同的选手参加。

（二）各参赛选手在赛前制作好比赛现场阐述报告的PPT，并于开赛前一天上交至竞赛委员会。

（三）开赛前一天由竞赛委员会统一组织参赛代表队进行抽签，确定各竞赛项目比赛选手的出场顺序。

（四）参赛选手需携带身份证及参赛证进入赛场，经工作人员检录后，在指定场所进行赛前准备工作。比赛期间未上场参赛选手应在指定的场所等候比赛。

（五）比赛所使用设施设备由大赛承办方提供，参赛选手自备参赛辅助器材用品应在赛前报竞委会同意。

（六）比赛起始、终止时间由评委组宣布和记录，比赛时间结束后不得再进行任何操作。因设备故障导致比赛中断的时间，由评委组确认，工作人员计时，并顺延时间。

五、评分方法及奖项设定

（一）评分方法

选手完成比赛后，由各竞赛项目评委组依据大赛制定的评分标准，对选手的陈述报告等表现进行评定赋分。

（二）录取奖项

说专业比赛、说课程比赛、信息化教学课件制作比赛均为个人奖项，教学能力比赛为团队奖项。各项目按比赛得分排列名次，得分多者名次列前，得分相等名次并列。

按名次排列评选出30%的参赛选手获一等奖、评选出30%的参赛选手获二等奖、评选出40%的参赛选手获三等奖。其中信息化教学课件制作大赛选手按运动技术课（即术科课）和理论课（即非术科课）分组设奖。

大赛设置突出贡献单位奖、道德风尚奖、优秀评委奖及先进个人奖。

六、评委组

本次大赛各竞赛项目评委组组长由国家体育总局科教司、全国体育职业教育教学指导委员会指派，评委组其他成员在全国体育职业教育教学指导委员会的领导下由承办方聘请的职教、行业领域专家组成。

七、申诉与仲裁

（一）对比赛设施设备、比赛过程、比赛结果有疑议，以及发现工作人员有违规行为等，须团长签字后，由领队在比赛结束后1小时内，以书面形式向大会仲裁委员会提出申诉，但不得与大赛工作人员、评委直接交涉。

（二）仲裁委员会负责受理申诉，并将仲裁结果及时通知当事领队。

（三）仲裁委员会的裁决为最终仲裁结果，参赛选手及参赛队不得因对仲裁结果不满而停止比赛，否则按弃权处理。

八、其他

（一）本竞赛规程的最终解释权归大赛组委会。

（二）其他未尽事宜，另行通知。

**全国职业院校体育教学技能大赛（教师）**

**说专业比赛评分标准表（2019）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评分项目 | | | 评分标准 | 分值 | 得分 |
| 一、专业建设基本情况（10分） | 1-1  专业概况 | | 专业在校学生人数、生师比、报到率、就业率等专业基本情况。 | 5分 |  |
| 1-2  专业布局 | | 准确全面了解清楚本专业的优势。 | 5分 |
| 二、专业建设的整体思路与机制建设（15分） | 2-1  新时代专业建设的新要求 | | 符合党的教育工作方针，在落实习近平新时代中国特色社会主义思想及十九大精神、“坚持立德树人”“加强学校思想政治工作”方面能够与专业建设紧密结合，成效显著。 | 5分 |  |
| 2-2  专业建设整体思路 | | 符合“对接产业（行业）、工学结合、提升质量，促进职业教育深度融入产业链，有效服务经济社会发展”的职业教育发展思路。建设理念先进，建设思路清淅、科学，切实可行。 | 5分 |  |
| 2-3  专业建设的  机制建设 | | 全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作长效机制，引导和调动行业、企业参与专业建设和人才培养的积极性。形成适应区域产业结构优化升级的专业动态调整机制，人才培养定位与人才培养规格能够根据产业发展变化做出快速响应。 | 5分 |  |
| 三、建设成效与经验（55分） | 主要做法与取得的成效 | 3-1  专业定位与人才培养规格 | 对接产业（行业），以区域产业发展对人才的需求为依据，明晰人才培养定位。专业定位准确，服务面向和服务岗位指向明确；以岗位职业能力与可持续发展的需求为标准，明确人才培养规格。知识、能力、素质结构合理。 | 5分 |  |
| 3-2  人才培养模式实践 | 人才培养模式体现“工学结合、校企合作、顶岗实习”、校企“双主体”育人；教学组织模式体现“工学结合”；教学过程体现实践性、开放性和职业性；教育教学评价体现多方共同参与。 | 5分 |  |
| 3-3  课程体系构建与课程建设 | 课程体系适应经济社会发展要求，有利于和中等职业教育、高等教育、继续教育相衔接。课程开发与教材建设体现系统设计、统筹规划、行动导向。课证融通，践行1+X证书制度。 | 10分 |  |
| 3-4  教学团队建设 | 采取有效的措施与手段，整合与利用社会资源，创新教师队伍成长和激励机制，注重教学团队梯队建设，形成数量足够、结构合理、德技双馨的“双师型”专业教学团队。 | 10分 |  |
| 3-5  实践条件建设 | 实现学校的教学活动与企业的生产过程深度融合、专业教学环境与企业生产环境相对接、学校文化与企业文化相对接。 | 5分 |  |
| 3-6  数字化资源建设 | 能够适应“互联网+职业教育”发展需求，运用大数据、人工智能等现代信息技术，利用网络学习平台建设共享型专业教学资源库，开展数字化教学。 | 5分 |  |
| 3-7  教学管理与质量评价制度建设 | 形成符合职业教育教学规律的、开放的教学管理制度。建立全过程监控的精细化教学管理制度，创新教学质量与人才培养质量评价模式。关注顶岗实习环节的质量监控，确保顶岗实习教学功能的实现。 | 5分 |  |
| 3-8  社会服务能力建设 | 积极开展社会服务，促进行业企业的技术革新与发展，为产业升级服务。 | 5分 |  |
| 3-9  已取得的主要经验 | | 通过长期的探索与实践，在专业建设的某些方面形成了可资借鉴的经验，能够推广和示范，为其他专业开展专业建设提供理论指导，带动全省乃至全国相关专业的建设。 | 5分 |  |
| 四、今后实施改革的设想（5分） | 实验改革的途径、方案与保障措施 | | 针对目前该专业建设中存在的问题及下一步还需努力的方向提出改革设想与规划。提出的问题或方向描述准确，切中要害。下一步工作目标明确，措施得当，可操作性强。 | 5分 |  |
| 五、现场答辩  （15分） | 回答问题的要点和观点正确，针对性强；语言组织条理清晰、逻辑严密。 | | | 15分 |  |
| 总分 | | | | 100分 |  |

**全国职业院校体育教学技能大赛（教师）**

**说课程比赛评分标准表（2019）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分项目 | 评分标准 | 分值 | 得分 |
| 说课程目标 | 课程性质、课程类型、阐明课程在专业学生培养方案中的作用，课程目标准确具体，切合实际，说明确定课程目标、课时分配的依据。 | 10分 |  |
| 说课程资源 | 说明本课程的师资、教学场地、教学仪器设备、网络等资源的情况，教材（含多媒体课件、网络资源）建设情况。说明学生参与教学过程和利用教学资料的各种形式和情况。 | 10分 |  |
| 说课程内容 | 阐明主要内容模块（含实践）取舍依据、之间的关系，与专业中前后课程的逻辑关系，重点、难点内容划分清晰。课程融入思政内容的设计和方法行之有效。 | 15分 |  |
| 说课程实施 | 分析学情，运用有关教育教学原理，说明课程讲授实施方案及做法，教学模式、设计、方法科学合理。 | 20分 |  |
| 说课程评价 | 学生学习效果考核方法及其选择依据，教学效果的评价方式。 | 10分 |  |
| 说改革思路 | 阐明课程改革思路，力求符合高职教育理念，切实可行。 | 10分 |  |
| 整体印象 | 语言清晰、简练、准确，仪态自然、大方、亲切。板书字体工整，布局合理、美观、科学。运用现代信息技术，教学基本技能好。 | 10分 |  |
| 现场答辩 | 回答问题的要点和观点正确，针对性强；语言组织条理清晰、逻辑严密。 | 15分 |  |
| 总分 | | 100分 |  |

**全国职业院校体育教学技能大赛（教师）**

**信息化教学课件制作比赛评分标准表（2019）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分项目 | 评分标准 | 分值 | 得分 |
| 针对性 | 1. 教学对象和目标明确教学内容符合学生认知水平和特点。5分 2. 教学内容的选材逻辑层次清楚，重点、难点突出。5分 3. 教学策略合理有助于支持学生自主学习、协作学习或探究式学习，有利于激发学生的学习兴趣。5分 | 15分 |  |
| 科学性 | 1. 内容科学、表述准确、术语规范。5分 2. 内容呈现的结构应能符合学习认知规律，满足教学要求。5分 3. 素材选用恰当，表现方式简洁合理。5分 | 15分 |  |
| 技术性 | 1. 素材选用恰当，设计必要的交互，充分发挥计算机和网络的优势。5分 2. 学习进度可调控，学习路径可选择。6分 3. 程序运行稳定无故障，响应及时，播放流畅。5分 4. 操作简便、快捷，符合习惯交互标志明显。4分 | 20分 |  |
| 艺术性 | 1. 构图合理，色彩协调，风格统一。5分 2. 语言简洁生动、文字显示清晰、版式规范、字体运用恰当。5分 3. 视频、影像、动画形象生动，声画同步，有感染力。5分 | 15分 |  |
| 创新性 | 1. 立意新颖、构思独特、设计巧妙、具有想象力和个性表现力。6分 2. 运用新技术并使用得当。4分 | 10分 |  |
| 整体性 | 完成教学内容制作。5分 | 5分 |  |
| 现场答辩 | 回答问题的要点和观点正确，针对性强；语言组织条理清晰、逻辑严密。 | 20分 |  |
| 总分 | | 100分 |  |

**全国职业院校体育教学技能大赛（教师）**

**教学能力比赛参赛要求及评分标准（2019）**

一、参赛作品文档

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实。

（一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品，撰写实际使用的教案1份（2学时）。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当。

（二）专业人才培养方案

教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容。

（三）课程标准

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应按照专业人才培养方案，依据职业教育国家教学标准和职业教育国家或省级规划教材，科学、规范制定，说明课程要求、时间进度、实施保障等。

二、参赛作品视频

教学团队成员按照教学设计实施教学，录制1段课堂实录视频。课堂实录视频最短8分钟、最长20分钟。视频应完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映教学风格的教学活动实况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。采用MP4格式封装，每个文件大小不超过200M。每段视频文件命名有明显区分。

视频录制软件不限，采用H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps；分辨率设定为720×576（标清4:3拍摄）或1280×720（高清16:9拍摄）；采用逐行扫描（帧率25帧/秒）。音频采用AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率48KHz；码流128Kbps（恒定）。

三、现场比赛

（一）赛前准备

参赛选手赛前熟悉赛场，抽签决定顺序。比赛当天，按序进入赛场。

（二）现场展示

由参赛选手现场展示，总时长14-18分钟，先后讲解参赛内容的教学设计（6-8分钟）、针对参赛内容中的部分内容进行模拟实际教学（8-10分钟）。现场提供投影和黑板，无学生。

（三）答辩

评委针对参赛作品材料和现场展示提出问题，参赛选手针对评委提问逐一回答并阐述个人观点（评委不再复述或解读），时间不超过10分钟（含读题审题）。答题时可以展示自认为能佐证回答的资料。

四、教学能力比赛评分指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价  指标 | | 分  值 | 评价要素 |
| 参赛作品材料25分 | 参赛教案 | 5 | 教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当。 |
| 专业人才培养方案 | 5 | 专业人才培养方案应包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容。 |
| 课程标准 | 5 | 课程标准应按照专业人才培养方案，依据职业教育国家教学标准和职业教育国家或省级规划教材，科学、规范制定，说明课程要求、时间进度、实施保障。 |
| 参赛作品视频 | 10 | 视频符合参赛要求，能够反映教学操作与示范的教学实况。 |
| 教学团队现场展示  65分 | 目标  与  学情 | 5 | 1、适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（教学仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等相关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生的学习能力、信息素养以及专业精神、职业精神和工匠精神。  2、教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。  3、客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力等，整体与个体数据详实，预判教学难点和掌握课堂。 |
| 内容  与  策略 | 15 | 1、能够有机融入思想政治教育元素，落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，重视加强劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神。  2、教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰；实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。  3、教材选用符合规定，补充引用生产实际案例，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。  4、教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。 |
| 实施  与  成效 | 25 | 1、体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律和教学实际，落实德技并修、工学结合。  2、按照设计方案实施课堂教学，关注技术技能教学重点难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。  3、教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。  4、关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践考核与评价。  5、合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟/增强现实、人工智能等信息技术以及数字资源、信息化教学设施改造传统教学与实践方式，提高管理成效。 |
| 教学  素养 | 10 | 1、充分展现新时代职业教育教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势。  2、课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。  3、实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。  4、教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论和实践的教学成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 |
| 特色  创新 | 10 | 1、能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、增强正确的劳动观念。  2、能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。  3、能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。  4、具有较大的借鉴和推广价值。 |
| 答辩  10分 | 答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅。 | | |