**《模拟飞行技能等级划分与评定》（征求意见稿）**

**编制说明**

1. **工作简况**
2. 任务来源

依据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、国家体育总局、教育部联合印发的《深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知》（体发[2020]1号），以及教育部办公厅《关于公布2022-2025学年面向中小学生的全国性竞赛活动的通知》（教监管厅函[2021]7号），深刻认识未成年人健康成长事关国家和民族的未来，事关千千万万家庭幸福安康，在“双减”的新形势新要求下，发挥好中全国青少年模拟飞行锦标赛在教赛结合，寓教于赛，以赛促教方面的功能，促进未成年人身体健康、心理健康、心灵健康；积极响应国务院办公厅印发的《体育强国建设纲要》号召，遵循《全民健身条例》，满足人民群众对航空体育的求知欲，提升国民航空素养，提高航空人口数量和质量，加快我国由航空大国向航空强国的迈进，国家体育总局航空无线电模型运动管理中心启动了团体标准制修订计划，以标准化的形式主动服务社会，不断提高体育公共服务水平、引导行业健康可持续发展，为未来建立统一市场体系、保障市场公平。

1. 主要起草单位

国家体育总局航空无线电模型运动管理中心、中国航空运动协会、云南体育运动职业技术学院等。

1. 主要工作过程

2022年5月，航管中心组织召开了标准化工作启动会，明确了标准化对象与标准化需求，制定了工作计划，并对各项目开展进行了项目分工，分别明确各个项目对接人。

2022年6月，根据标准化工作启动会安排，模拟飞行项目组建了由民航局专家、模拟飞行专家组成员、专业航空院校学术带头人、普通初高中、地方航空运动管理单位等方面专家组成的标准化起草工作组，工作组根据模拟飞行管理的实际需求，确定以人员技能等级划分与评定为标准化对象。

期间，起草组集中技术人员通过检索文献、查阅政策文件、借鉴相关标准和规范文件，对近年来模拟飞行运动国内外情况进行技术分析。整理出《模拟飞行技能等级划分与评定》团体标准基础框架。

2022年9月26日，起草组进行线上讨论会，逐条逐项对《模拟飞行技能等级划分与评定》团体标准基础框架进行讨论，会上各位专家结合实际情况，提出标准内容的修改建议。

2022年10月9日，针对标准讨论中各项意见进行整理，完善标准讨论稿形成第二版标准讨论稿。

2022年10月18日，起草组进行第二次线上讨论会，更新相关技术参数，同时填加答辩环节，完善标准讨论稿形成征求意见稿。

1. 标准制定目的和意义

由国家体育总局航管中心立项和管理的模拟飞行运动是青少年航空早期培养领域最重要的项目。它一方面以青少年学生对飞行的神秘性、挑战性、冒险精神为引领，融合航空百年知识体系开展丰富多彩的教育活动，开拓视野、增长知识、陶冶情操、强健体魄，提高青少年的创新意识、竞争意识、团队合作意识和组织协调能力。全面落实中共中央、国务院《新时代爱国主义教育实施纲要》中各项要求，将爱国主义精神，航空强国的远大理想注入项目内容，培养全面发展的后备人才，得到了教育部、中国民用航空局、空军青少年早期培养的大力支持。

另一方面，模拟飞行作为现代人了解飞行领域知识技能的高科技手段，安全、高效，特别是近年来随着训练数据的采集和分析的智能化，使模拟飞行的学习资源得以更便捷地获取，近三百万群众参与到模拟飞行线上线下的竞赛和各类活动中来。根据2022年国家体育总局航空无线电模型运动管理中心（以下简称航管中心）工作任务安排，将模拟飞行的技能等级作为重点标准研究对象进行标准化制订。标准的编制将进一步规范和提升模拟飞行技能水平，科学、有效、持续地引导模拟飞行各年龄段参与者逐步掌握和提高技能，激励参与者不断努力进步，勇于追求卓越，在辽阔的飞行世界中享受成功与乐趣。

1. **标准编制原则与确定标准主要内容的依据**
2. 标准编制原则

《模拟飞行技能等级划分与评定》团体标准制修订工作遵循“统一性、协调性、适用性、一致性、规范性”的原则，按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》给出的规则编写。

1. 本标准主要内容
2. 标准适用范围：本文件适用于模拟飞行技能等级划分与评定工作。
3. 标准主要内容：本文件规定了模拟飞行技能等级划分与考核内容、达标成绩、等级评定、证书发放和监督与管理。
4. 本标准制定参考的主要依据

本标准主要参考《全国模拟飞行运动管理办法（2020修订版）》等文件及文献资料。

1. **主要技术要点和关键内容指标说明**

本文件主要内容包括等级划分与考核内容、达标成绩、等级评定流程、证书发放、监督与管理5个部分。

（一）等级划分与考核内容

本章节明确将模拟飞行技能等级划分为启蒙级、1级～13级，共14个级别，并给出了每个级别的考核内容，其中启蒙级、1级～11级考核由飞行技术测试、航空理论考试和答辩（口试）3部分组成，12级、13级由特定赛事取得的个人全能总成绩及名次评定。

1. 达标成绩

本章节给出了每个等级达标所需的成绩要求，同时对可评定12级和13级的达级赛事做出了规定。

1. 等级评定

本章节从申报条件、评定考核程序与方法、申诉三个部分阐述等级评定的要求。

1. 证书发放

本章节给出了证书发放的主体单位和证书的主要内容。

1. 监督与管理

本章节明确了模拟飞行技能等级评定工作统一由体育总局航管中心、中国航空运动协会管理，同时给出了等级评定过程中遇到违规行为的投诉渠道。

1. **本标准采用国际和国外先进标准的，说明采标程度，以及与国内外同类标准水平的对比情况。**

本标准未采用国外先进标准的技术内容。

1. **与有关的现行法律、法规和强制性国家标准的关系**

本标准内容符合国家现行法律、法规要求。

1. **重大分歧意见的处理经过和依据**

本标准的制定过程中未出现重大的分歧意见。

1. **贯彻标准的要求措施建议**

目前，国内尚无针有关模拟飞行技能等级划分与评定的正式标准。建议标准发布后，中国航空运动协会可组织起草单位编写标准宣贯读物出版、开展专题标准培训等活动，更好推动的本标准的具体实施工作。

1. **废止现行有关标准的建议**

无。

1. **其他应予说明的情况**

无。

1. **预期达到的社会效益、对产业发展的作用等情况**

模拟飞行的发展受益于我国基础教育正在从内容上向培养学生核心素养转变，科教融合、体教融合的大趋势和数字化技术的全面深化。使其有条件带动学校、广大青少年、家庭去感受仿真飞行。模拟飞行的社会效益将在以下几方面得以体现：

1.随着我国低空改革的推进，国民航空热升温，青少年对航空体育的向往和需求借助，以公益、安全、简便、易开展的形式进行引导和服务，提升青少年航空意识，为航空强国储飞于民。

2.对促进青少年全面发展和体教融合起到不容忽视的促进作用。特别是受疫情影响，模拟飞行活动的数字化、网络化特点也使其具备了吸引力，学生克服困难，踊跃参赛，为航空理想奋力追求的案例不胜枚举。

3.促进家校互动，家庭和谐。由于赛事在线上进行，报名须有学校老师组队，促进了老师和学生之间的教学相长和密切配合；学生在家参赛需要家长拍摄全程视频，带动了家长的关心和关注，出谋划策，更激发了家庭共同兴趣、共同话题、共同目标。

4.在疫情反复的情况下，通过技术探索和研发，实现了远程自动化评判，避免了人工干预的同时，使赛事实现了新型数字化转型。对于以互联网的模式进行产业链重构将起到深远影响。

1. **明确标准中涉及专利的情况**

本标准不涉及专利问题。